

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA**

**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SICILIA**

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CHINNICI - RONCALLI"**

**Istituzione scolastica sede di CTS**

VIA F. PETRARCA, 53 - 94015 PIAZZA ARMERINA (EN)

Tel.0935 682455cell.3357846785

- e-mail: enic825001@istruzione.it - enic825001@pec.istruzione.it

C.M. ENIC825001 - C.F. 91057550864 – C.U. UFW932

ISTITUTO COMPRENSIVO - "CHINNICI - RONCALLI"  
Prot. 0012098 del 15/12/2025  
I (Uscita)

AL COLLEGIO DEI DOCENTI

e, p.c.

AL CONSIGLIO D'ISTITUTO

AI GENITORI

AGLI ALUNNI

AL PERSONALE A.T.A.

**OGGETTO: Integrazione all'Atto d'indirizzo del dirigente scolastico per l'aggiornamento del PTOF  
relativo al triennio 2025-2028 ex articolo 1, comma 14, Legge n. 107/2015**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTA** la Legge 13 luglio 2015, n. 107 (d'ora in poi: *Legge*) recante la *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*;

**PRESO ATTO** che l'articolo 1 della predetta Legge, ai commi 12-17, prevede che:

*1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: *Piano*);*

*2) il *Piano* deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;*

*3) il *Piano* è approvato dal consiglio d'istituto;*

*4) esso viene sottoposto alla verifica dell'*USR* per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo *USR* al *MIM*;*

*5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il *Piano* verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;*

**VISTO** il D.lgs. 13 aprile 2017 n. 66 *Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107;*

**VISTA** la Legge 20 agosto 2019, n. 92 *Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica;*

**VISTE** le *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica* adottate con D.M. 7 settembre 2024, n. 183;

**VISTO** il Piano "RiGenerazione Scuola" nell'ambito del D.lgs. 8 novembre 2021, n. 196 *Attuazione della direttiva (UE) 2019/904, del Parlamento europeo e del Consiglio del 5 giugno 2019 sulla*

*riduzione dell'incidenza di determinati prodotti di plastica sull'ambiente in vigore dal 14 gennaio 2021;*

**VISTO** il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 di adozione delle *Linee guida per l'orientamento*;

**VISTO** il D.M. 30 gennaio 2024, n. 14 *Schema di decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze*;

**VISTA** la Legge 17 maggio 2024, n. 70 che modifica la Legge 9 maggio 2017, n. 71 nonché le *Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e Cyberbullismo* adottate con D.M. 13 gennaio 2021, n. 18;

**VISTA** la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito 29 ottobre 2025, prot. n. 66850, avente a oggetto *SNV - Indicazioni operative per la predisposizione dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2025-2028 (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano Triennale dell'Offerta Formativa, Rendicontazione Sociale)*;

**VISTA** la Legge 1° ottobre 2024, n. 150 *Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi didattici differenziati*;

**VISTA** la Legge n. 22 del 19 febbraio 2025, concernente lo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali;

**VISTO** il D.M. n. 166 del 9 agosto 2025, recante le *Linee guida per l'introduzione dell'intelligenza artificiale nelle scuole*;

**VISTO** il D.M. n. 47 del 12 marzo 2025 di adozione del Sistema nazionale di valutazione dei risultati dei dirigenti scolastici;

**VISTO** il D.I. n. 2276 del 31 luglio 2025 concernente la definizione degli obiettivi per la valutazione dei risultati dei Dirigenti scolastici per l'anno scolastico 2025/2026;

**VISTO** il DPR n. 134 dell'8 agosto 2025 che dispone l'inserimento nel PTOF delle attività di cittadinanza attiva e solidale;

**CONSIDERATA** la necessità di implementare il PTOF con la previsione di forme di monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi di miglioramento e rendicontazione dei risultati raggiunti nonché di gruppi di lavoro per la progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate;

**CONSIDERATA** la necessità altresì di implementare il PTOF con le attività di promozione dell'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo attraverso l'internazionalizzazione e l'innovazione;

**TENUTO CONTO** delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori;

#### **EMANA**

ai sensi dell'articolo 3 del D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, così come sostituito dall'articolo 1, comma 14 della Legge, **la seguente integrazione all'ATTO D'INDIRIZZO del 29/09/2025 prot.n. 8601 per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione**

1. Le priorità, i traguardi e gli obiettivi, ivi compresi quelli eventualmente ridefiniti in coerenza con l'autovalutazione effettuata nelle aree degli *Esiti* del RAV e il conseguente Piano di Miglioramento di cui all'articolo 6, comma 1, del D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80 dovranno costituire parte integrante del Piano;

- a. Le proposte e i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori di cui tener conto nella formulazione del Piano sono i seguenti:

Privacy e protezione dei dati nel trattamento di informazioni personali

Con la presente si informa la S.V. che i dati forniti per le finalità connesse all'oggetto del presente documento saranno trattati dal Titolare in conformità alle disposizioni del Codice privacy (D.Lgs. 196/2003 novellato dal D.Lgs. 101/2018) e del Regolamento UE 2016/679 (GDPR). Più specificamente, in linea con quanto previsto dagli artt.13 e 14 del Regolamento, il Titolare indica i mo di e i termini di tale trattamento nelle informative pubblicate nella sezione dedicata alla Privacy e Protezione dei dati p ersonali del sito WEB dell'Istituto, al link: <https://netcrm.netsenseweb.com/scuola/privacy/netsense/Meccanografico>.

Se il trattamento dei dati connesso all'oggetto del presente documento non rientrasse nei casi indicati nella sopracitata informativa, l'Istituto ne allegherà una specifica

- valorizzare la scuola intesa come comunità educante aperta, attiva e collaborativa con il territorio;
  - -promuovere azioni che consentano la conoscenza del patrimonio storico, artistico, culturale del territorio;
  - -curare il clima relazionale, favorendo la partecipazione di tutte le componenti alla vita scolastica favorendo incontri che facilitino la condivisione di intenti e azioni;
  - -promuovere la condivisione delle regole di convivenza e di esercizio dei ruoli organizzativi;
  - -continuare ed implementare il processo di continuità tra i diversi ordini di scuola finalizzato al confronto sulle pratiche educative, sul modo di agire e sulla costruzione di percorsi condivisi
- b. Nel definire le attività per il recupero e il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative agli anni precedenti e, in particolare, dei seguenti aspetti:
- a. Organizzare forme di monitoraggio dei risultati raggiunti nel Piano di Miglioramento per i diversi segmenti (Scuola Primaria e Scuola Sec. di I grado) in relazione alle prove standardizzate alla luce del RAV, implementando le funzioni dei dipartimenti disciplinari nell'ottica della formulazione di proposte volte a migliorare i risultati degli studenti nelle prove medesime;
  - b. Organizzare forme di monitoraggio e valutazione dei risultati in ordine alle diverse aree del PTOF e dei Progetti curriculari ed extracurriculari
  - c. Valorizzare il ruolo dei dipartimenti anche in senso interdisciplinare coinvolgendo tutte le discipline con particolare riguardo al raggiungimento delle competenze digitali.
  - d. Valorizzare il ruolo dei Docenti Funzione Strumentale e dei Docenti Referenti coinvolgendoli in forme di monitoraggio e valutazione delle diverse Aree del PTOF (Salute-Attività Sportive-Bullismo-Offerta formativa linguistica-Legalità-Ambiente-ecc)
- c. Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'articolo 1 della Legge:
- *commi 1-4 (finalità della legge e compiti delle scuole):*
    - a. Affermazione del ruolo centrale della scuola nelle società della conoscenza
    - b. Innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti
    - c. Contrastare alle disuguaglianze socio-culturali e territoriali
    - d. Prevenzione e recupero dell'abbandono e della dispersione scolastica
    - e. Realizzazione di una scuola aperta
    - f. Garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini attraverso la piena attuazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, anche in relazione alla dotazione finanziaria.
  - *commi 5-7 e 14 (fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari):*
1. I docenti dell'organico dell'autonomia concorrono alla realizzazione del PTOF con attività di insegnamento, potenziamento, sostegno, organizzazione, progettazione e coordinamento.

Si terrà conto in particolare delle seguenti priorità:

- Rimuovere gli svantaggi culturali e sociali per consentire a tutti, secondo le inclinazioni, le potenzialità e l'impegno personale, l'inserimento attivo nella società e nel mondo del lavoro.
- Rafforzare la motivazione all'impegno scolastico attraverso una didattica interattiva che privilegi l'attività laboratoriale e l'utilizzo degli strumenti digitali.
- Offrire opportunità di crescita agli studenti non solo con l'attività didattica ordinaria ma anche attraverso esperienze che sviluppino i talenti di ciascuno e le eccellenze nei vari campi.
- Fornire agli studenti un supporto orientativo che faciliti la maturazione della conoscenza di sé e dell'autostima, anche attraverso esperienze operative al di fuori dell'Istituto scolastico.
- Ricercare contatti e instaurare collaborazioni tra le aziende e gli studenti per eventuali futuri rapporti di lavoro.
- Fornire agli studenti un'elevata capacità di adattarsi a nuove esperienze e di essere disponibili all'aggiornamento ed alla formazione continua.
- Classi aperte e scambio di docenti
  
- Per rafforzare ed arricchire la preparazione degli alunni, agevolando anche la disseminazione delle competenze dei docenti, è prevista, ove compatibile con l'orario, l'apertura delle classi parallele e il lavoro per gruppi di livello.

Per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali occorrerà tenere presente che:

- Verranno curati gli ambienti di apprendimento e i laboratori attraverso l'adesione a Linee di Investimento nazionali, regionali;
- Si stimolerà l'Ente locale alla cura ed alla manutenzione ordinaria e straordinaria degli immobili destinati alle attività scolastiche;
- Verranno curati gli spazi aperti con particolare attenzione alle strutture dedicate alle attività sportive e ludiche con maggiore attenzione alla Scuola dell'Infanzia

Per ciò che concerne i posti per il potenziamento dell'offerta formativa il fabbisogno sarà definito in relazione ai progetti e alle attività contenuti nel Piano entro un limite massimo di n. 1 unità:

- N. 1 Docente di Matematica per le supplenze brevi e le attività di Potenziamento e Recupero per la Scuola Superiore di I grado.
- N. 3 Docenti di Posto comune Scuola Primaria per le supplenze brevi e le attività di Potenziamento e Recupero
- N. 1 Docente Posto comune Scuola dell'Infanzia per le supplenze brevi e le attività di supporto alle sezioni che presentano casi problematici

Si presenterà richiesta per n. 1 Docente di Educazione musicale per le attività del Polo artistico-performativo.

Nell'ambito dei posti di potenziamento sarà accantonato preliminarmente mezzo posto di docente della classe di concorso OOEE per il semiesonero del primo collaboratore del dirigente considerata la presenza di 7 Plessi di erogazione del servizio.

Nell'ambito delle scelte di organizzazione, sono previste la figura del coordinatore di plesso e quella del coordinatore di classe e di sezione per tutti i segmenti di Istruzione dell'Istituto ai sensi dell'

articolo 5, comma 2 del D.lgs. 30 marzo 2001, n. 165 e nei limiti di cui alla Legge, articolo 1, comma 83.

Sono istituiti dipartimenti per aree disciplinari, orizzontali e verticali per l'individuazione delle priorità del RAV e il monitoraggio del raggiungimento dei risultati specie per le aree delle prove INVALSI.

Sarà altresì prevista la funzione di coordinatore di dipartimento e quella del Responsabile di Laboratorio.

Per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario il fabbisogno è così definito:

- a. N. 1 DSGA
- b. N. 7 Assistenti amministrativi
- c. N. 23 Collaboratori scolastici

➤ commi 10 e 12 - Verranno organizzate iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario e definizione delle risorse occorrenti;

➤ commi 15-16 (*educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere*): verranno organizzate attività di formazione per gli studenti per l'educazione alle pari opportunità, la prevenzione della violenza di genere;

➤ comma 20 (*Insegnamento Lingua Inglese nella scuola Primaria*):

Per l'insegnamento della lingua inglese, della musica è prevista l'utilizzazione di docenti abilitati per l'insegnamento in tale ordine di scuola in possesso di competenze certificate, nonché – in qualità di specialisti – di docenti appositamente formati abilitati all'insegnamento per altri ordini e gradi di istruzione.

➤ commi 28-29 e 31-32 – Verranno attivati insegnamenti opzionali, percorsi formativi ed iniziative d'orientamento, valorizzazione del merito scolastico e dei talenti, individuazione di docenti coordinatori, individuazione di modalità di orientamento idonee al superamento delle difficoltà degli alunni stranieri), con particolare riguardo alle Linee Guida per l'orientamento di cui al D.M. 22 dicembre 2022, n. 328:

d. Per ciò che riguarda l'inclusione scolastica e la predisposizione del Piano annuale dell'inclusione di cui all'art. 8 del D.lgs. 13 aprile 2017, n. 66:

Il Piano Annuale dell'Inclusione d'Istituto riguarda tutti gli alunni e si concentra sulle disabilità, i disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), le difficoltà linguistiche e socio-culturali e altre situazioni di svantaggio. Esso viene redatto dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) e discusso e deliberato dal collegio dei docenti. La sua finalità è la promozione dell'equità, della valorizzazione delle diversità e della garanzia per tutti gli studenti di pari opportunità di apprendimento. Al suo interno include un'analisi dei bisogni educativi, delle criticità, dei punti di forza e delle risorse disponibili, oltre a una proposta di azioni e strategie per il miglioramento e di strumenti di monitoraggio e valutazione dell'intera azione.

e. Per ciò che concerne l'insegnamento dell'educazione motoria per le classi IV e V della scuola primaria di cui all'articolo 1, commi 329 e segg. della Legge 30 dicembre 2021, n. 234:

- a. Per l'insegnamento dell'educazione motoria nelle classi 4^ e 5^ della scuola primaria è inserito in Organico un docente di Educazione motoria abilitato all'insegnamento della disciplina
- a. Per le Classi dalla 1^ alla 3^ della Scuola Sec. di Primo grado, Scuola Primaria e Scuola dell'Infanzia sono attivati i Progetti Scuola Attiva - Kids e Junior e Scuola dell'Infanzia - promossi da Sport e Salute e il Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM), in collaborazione con il Ministro per lo Sport e i Giovani per il tramite del Dipartimento per lo Sport della Presidenza del Consiglio dei Ministri.
- f. La scuola intende rafforzare lo sviluppo delle competenze multilinguistiche di tutti i soggetti coinvolti. A tal fine:
  - a. fa propri i valori e le sfide dell'educazione interculturale e internazionale, impegnandosi a favorire il processo di internazionalizzazione del sistema di istruzione e formazione e la mobilità studentesca internazionale.
  - b. Formalizza la valutazione specifica della competenza interculturale degli studenti e delle studentesse che partecipano a progetti di mobilità internazionale adottando il Protocollo di valutazione Intercultura].
  - c. Promuove attività formative per il personale sull'internazionalizzazione della scuola in collaborazione con soggetti terzi esperti INDIRE anche nell'ambito del *programma Erasmus+ 2021/2027* e della *Community eTwinning*.
- g. I criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività parascalastiche, interscalastiche, extrascolastiche, già definiti nei precedenti anni scolastici dal consiglio d'istituto e recepiti nei PTOF di quei medesimi anni che risultino coerenti con le indicazioni di cui ai precedenti punti "1" e "2" potranno essere inseriti nel Piano; in particolare si ritiene doveroso inserire i seguenti punti:

I criteri per la Programmazione delle attività didattiche e gli insegnamenti disciplinari saranno i seguenti:

#### **1. Analisi dei Bisogni:**

La prima fase di un progetto formativo consiste nel comprendere le aspettative dei discenti e delle organizzazioni. I progettisti didattici identificano le competenze da sviluppare e gli obiettivi principali da raggiungere.

#### **2. Progettazione dei Contenuti:**

Una volta individuati i bisogni, i progettisti creano i contenuti formativi. Ogni modulo deve rispettare gli standard educativi e allinearsi con metodi di apprendimento efficaci.

#### **3. Sviluppo delle Risorse:** Questa fase si concentra sulla creazione di materiali che facilitino l'assorbimento delle conoscenze, con particolare attenzione agli strumenti digitali, come:

- Video
- Infografiche
- Quiz interattivi
- Moduli e-learning

#### **4. Implementazione:** La formazione viene erogata attraverso modalità in presenza, online o ibride. I progettisti didattici supervisionano questa fase per garantire che tutto proceda senza intoppi.

#### **5. Valutazione:** Utilizzando strumenti di valutazione, i progettisti misurano l'acquisizione di competenze e, se necessario, adattano il percorso formativo.

#### **Attività parascalastiche**

I docenti coordinatori di classe hanno il compito di raccogliere e armonizzare le proposte elaborate dai colleghi della classe in ordine a:

Privacy e protezione dei dati nel trattamento di informazioni personali

Con la presente si informa la S.V. che i dati forniti per le finalità connesse all'oggetto del presente documento saranno trattati dal Titolare in conformità alle disposizioni del Codice privacy (D.Lgs. 196/2003 novellato dal D.Lgs. 101/2018) e del Regolamento UE 2016/679 (GDPR). Più specificamente, in linea con quanto previsto dagli artt.13 e 14 del Regolamento, il Titolare indica i mo di e i termini di tale trattamento nelle informative pubblicate nella sezione dedicata alla Privacy e Protezione dei dati p ersonali del sito WEB dell'Istituto, al link: <https://netcrm.netsenseweb.com/scuola/privacy/netsense/Meccanografico>.

Se il trattamento dei dati connesso all'oggetto del presente documento non rientrasse nei casi indicati nella sopracitata informativa, l'Istituto ne allegherà una specifica

- formulazione e definizione delle motivazioni pedagogiche e didattiche;
- pianificazione e organizzazione dei viaggi dei soggiorni;
- finanziamento.

### **Il ruolo del Consiglio di classe**

Il Consiglio di Classe in base ai criteri generali deliberati dal Consiglio d'Istituto e ai criteri didattici deliberati dal Collegio Docenti, propone e approva le iniziative parascolastiche di competenza.

Per le attività dovrà essere presentato un progetto di massima entro la prima metà del mese di ottobre.

### **Il ruolo del Collegio dei docenti**

Per le iniziative come viaggi d'istruzione e soggiorni studio, il Collegio Docenti, oltre a recepire quanto previsto nel PTOF, può proporre e approvare le mete già nell'anno scolastico antecedente l'iniziativa, al fine di consentirne un'adeguata organizzazione. Le iniziative vengono definitivamente approvate dal Collegio entro il mese di ottobre, solo nel caso in cui vi siano gli accompagnatori in numero sufficiente per il totale delle classi interessate (almeno uno ogni 15 alunni con gli opportuni adeguamenti legati all'eventuale presenza di alunni con BES); per i viaggi d'istruzione, vi deve essere almeno un accompagnatore del CdC di ogni classe coinvolta, a condizione che venga manifestata la sua disponibilità.

- h. Per l'insegnamento dell'educazione civica, così come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle Linee guida adottate con D.M. 07 settembre 2024, n. 183, e tenuto conto del Piano RiGenerazione scuola, il curricolo di istituto sarà integrato dalla sicurezza stradale introdotta dalla Legge 25 novembre 2024, n. 177, dall'educazione finanziaria introdotta dall'art. 25 della Legge 5 marzo 2024, n. 21 e dalle conoscenze di base in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro introdotte dalla Legge 17 febbraio 2025, n. 21
- i. Per ciò che concerne la programmazione di attività, anche di carattere formativo, e l'uso di strumenti di Intelligenza Artificiale (IA) in coerenza con le Linee guida per l'introduzione dell'intelligenza artificiale nelle scuole di cui al D.M. n. 166 del 9 agosto 2025:
  - si definiranno policy interne sull'utilizzo dell'IA in ambito didattico e amministrativo;
  - verrà formato il personale e sensibilizzati gli studenti a un uso consapevole e critico;
  - verranno valutati i rischi privacy e l'eventuale necessità di svolgere una valutazione d'impatto (DPIA);
  - Verrà adottato un Regolamento che disciplini le modalità lecite, etiche e trasparenti di utilizzo dell'IA.
- j. Per ciò che riguarda i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo, ai sensi della Legge 17 maggio 2024, n. 70 che modifica la Legge 29 maggio 2017 n. 71, il PTOF recepisce i programmi educativi di intervento comprensivi delle azioni di prevenzione in coerenza con le *Linee di Orientamento* di cui al D.M. 13 gennaio 2021, n. 18; nello specifico si attiveranno le seguenti attività:
  - Formazione degli alunni e degli studenti;
  - Formazione dei genitori
  - Azioni di sensibilizzazione ricolte ai Docenti e al Personale

Inoltre, ai sensi dell'articolo 4-bis della Legge, saranno previste le seguenti azioni per strutturare un servizio di sostegno psicologico agli studenti proseguendo l'azione di collaborazione con il SERT ed il Consultorio dell'ASP 4 di Enna.

- k. particolare attenzione sarà riservata al collegamento fra il PTOF e la promozione dell'autonomia didattica attraverso l'innovazione didattico-metodologica e organizzativa e la previsione di forme di flessibilità didattica e organizzativa:
- Applicazione della quota di flessibilità didattica e organizzativa per l'introduzione della disciplina "Competenze digitali e utilizzo della I.A."
- I. Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza/assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.
- m. Il Piano dell'Offerta formativa Triennale dovrà essere predisposto a cura delle Funzioni Strumentali, del Collaboratore Vicario, del Dirigente scolastico, entro il 18/12/2025, per essere portata all'esame del collegio stesso e alla successiva approvazione da parte del Consiglio di istituto.

Il presente atto è pubblicato all'Albo.

Il DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof.ssa Vilma Piazza

Documento informatico firmato digitalmente