



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE
Rendicontazione sociale

**Triennio di riferimento 2022/25
ENIC825001
I.C. "CHINNICI-RONCALLI"**



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

16

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

16

Risultati a distanza

16

Risultati legati alla progettualità della scuola

17

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

17

Prospettive di sviluppo

29

Altri documenti di rendicontazione

30



Contesto

Piazza Armerina è una cittadina in provincia di Enna, nel cuore della Sicilia, molto conosciuta per le sue ricchezze artistiche, monumentali e naturalistiche. Circa 21400 sono i suoi abitanti. È sede di diocesi comprendente comuni delle province di Enna e Caltanissetta. La città e il territorio circostante presentano una ricca varietà di segni lasciati dagli uomini che in epoche successive hanno abitato questi luoghi (Morgantina, Monte Manganello, Monte Navone, Montagna di Marzo, ecc.).

La Villa Romana del Casale, con i suoi prestigiosi mosaici, dal 1997 è riconosciuta dall'UNESCO "Patrimonio dell'umanità".

Antica città d'impianto medievale, con un pregevole centro storico normanno e barocco, Piazza Armerina conserva un considerevole patrimonio artistico-monumentale inserito in un gradevolissimo contesto naturalistico. Già in epoca medievale ospitò vari ordini religiosi, cavallereschi e ospedalieri. Fu un importante centro di studi grazie all'intensa attività del Collegio dei Gesuiti, culla e meta di pittori, musicisti, poeti e architetti. Città a vocazione turistica, mantiene uno stretto rapporto con le proprie radici e le tradizioni locali. Tra i suoi musei principali si ricordano il Museo Diocesano, la Pinacoteca Comunale, il Centro espositivo Monte Prestami, la Mostra permanente del Libro antico, la Mostra permanente della civiltà mineraria.

Sono presenti vari Istituti d'Istruzione Superiore con i quali si organizzano attività di Orientamento scolastico e progetti in rete.

Un ampio flusso di immigrazione straniera ha reso questa città sede di accoglienza per molta gente proveniente da diverse Paesi e di diverse etnie. Numerosi sono gli Enti e le Associazioni presenti sul territorio con i quali la scuola ha consolidato rapporti di collaborazione.

-A.S.P. n. 4

•Arma dei Carabinieri – Compagnia di Piazza Armerina

•Commissariato di Pubblica Sicurezza – Piazza Armerina



- **Comune di Piazza Armerina**
- **Diocesi di Piazza Armerina**
- **Associazione culturale “ Premio Rocco Chinnici”**
- **Fondazione Rocco Chinnici di Palermo**
- **Guardia Forestale – Piazza Armerina**
- **Guardia di Finanza – Piazza Armerina**
- **Vigili del Fuoco – Piazza Armerina**
- **Legambiente - PiazzAmbiente**
- **Lions Club**
- **Fidapa**
- **Ucim**
- **Unicef**
- **Unitalsi**
- **Biblioteca comunale**
- **Corpo bandistico**
- **Circolo Legambiente**
- **Associazione Don Bosco 2000**
- **Oratorio Salesiano di Piazza Armerina**
- **Associazione Giovani Orizzonti**
- **Associazione quartiere Monte**
- **Pro Loco Mosaici**
 - **Compagnia CC Piazza Armerina**
 - **ASP Enna -Servizio di Neuropsichiatria Infantile di Piazza Armerina**
 - **CIF**
 - **BA.Ba.R.**
 - **Il Mondo a colori**
 - **Donnelnsieme "Sandra Crescimanno"**
- **Questura di Enna**



- Rotary Club
- Teatro Garibaldi
- Club Service

Popolazione scolastica

Opportunità:

In ottemperanza al D.A. n. 182 del 27/012016 avente per oggetto " Riorganizzazione della rete scolastica della Sicilia" sotto un unico centro amministrativo - gestionale l'istituto Comprensivo " Chinnici -- Roncalli " nasce dall'aggregazione di due scuole di un medesimo contesto territoriale il 3° circolo didattico e la scuola Media A. G. Roncalli. Dal 1 settembre 2016, nasce l'Istituto Comprensivo "Chinnici-Roncalli". L'Istituto dal primo settembre 2021 , accorpa le classi del plesso Trinita' e Canali, del vecchio Istituto Comprensivo Cordova-Capuana, a seguito di una nuova riorganizzazione della rete scolastica .L'Istituto opera in un contesto socio - culturale eterogeneo e pertanto diversificati sono i bisogni educativi a cui deve offrire risposta. Accanto alle famiglie culturalmente ed economicamente deprivate, vi sono nuclei piu' agiati; crescente risulta la presenza di minori stranieri. Vocazione principale dell'I.C., dunque e' quella della "politica dell'inclusione" con il fine ultimo di favorire il successo scolastico e l'integrazione unitamente al superamento e alla prevenzione di ogni forma di disagio degli alunni. .

Vincoli:

Affinchè possa essere intrapreso un percorso di miglioramento efficace, la scuola, attraverso l'azione di miglioramento, si prefigge di realizzare nel triennio gli obiettivi generali riguardanti gli esiti degli studenti; Tali traguardi di lungo periodo saranno i risultati attesi in relazione alle priorita' strategiche, previsti a lungo termine e a conclusione del triennio. Essi articolieranno in forma osservabile e misurabile i contenuti delle priorita' e rappresenteranno le mete verso cui la Scuola tende nella sua azione di miglioramento. Gli obiettivi di processo rappresenteranno una definizione operativa delle attivita' su cui si agira' concretamente per raggiungere le priorita' strategiche individuate e definiranno gli obiettivi operativi da raggiungere nel periodo a breve termine attraverso aree di processo di un anno scolastico.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Piazza Armerina e' una cittadina in provincia di Enna, nel cuore della Sicilia, molto conosciuta per le sue ricchezze artistiche, monumentali e naturalistiche. Circa 21.400 sono i suoi abitanti. E' sede di diocesi comprendente comuni delle province di Enna e di Caltanissetta. La citta' e il territorio circostante presentano una ricca varieta' di segni lasciati dagli uomini che in epoche successive hanno abitato questi luoghi, riconosciuti dall'UNESCO "Patrimonio dell'umanita"". Tra i suoi musei principali si ricordano il Museo Diocesano, la Pinacoteca Comunale, il Centro espositivo Monte Prestami, la Mostra permanente del Libro antico, la Mostra permanente della civiltà mineraria. Sono presenti vari Istituti d'Istruzione Superiore con i quali si organizzano attivita' di Orientamento scolastico. Antica citta' d'impianto medievale, Piazza Armerina conserva un considerevole patrimonio artistico-monumentale inserito in un gradevolissimo contesto naturalistico. Già in epoca medievale ospitò vari ordini religiosi, cavallereschi e ospedalieri. Fu un importante centro di studi grazie all'intensa attivita' del Collegio dei Gesuiti. Città a vocazione turistica, mantiene uno stretto rapporto con le proprie radici e le tradizioni locali. Un ampio flusso di immigrazione straniera ha reso questa citta' sede di accoglienza per molta gente proveniente da diverse Paesi e di diverse etnie.

**Vincoli:**

Attivo da oltre vent'anni, il 3° Circolo Didattico dal 1986 viene intitolato al magistrato Rocco Chinnici, ucciso dalla mafia a Palermo il 29 luglio 1983, al fine di onorarne la memoria e il suo operato. Al suo interno nasce anche l'Associazione Culturale del "Premio Rocco Chinnici" di Piazza Armerina (En). In ottemperanza al D.A. n. 182 del 27/012016 avente per oggetto " Riorganizzazione della rete scolastica della Sicilia" sotto un unico centro amministrativo-gestionale l'istituto Comprensivo " Chinnici Roncalli" nasce dall'aggregazione di due scuole di un medesimo contesto territoriale, il 3° circolo didattico e la scuola Media A. G. Roncalli. Dal 1 settembre 2016, nasce l'Istituto Comprensivo "Chinnici-Roncalli", che dal primo settembre 2021, a seguito di una nuova riorganizzazione di rete scolastica, accorda le classi dei plessi Trinita' e Canali, del vecchio Istituto Comprensivo Cordova-Capuana. L'Istituto opera in un contesto socio - culturale eterogeneo e pertanto diversificati sono i bisogni educativi a cui deve offrire risposta. Accanto alle famiglie culturalmente ed economicamente deprivate, vi sono nuclei piu' agiati; crescente risulta la presenza di minori stranieri. Vocazione principale dell'I.C., dunque e' quella della "politica dell'inclusione" con il fine ultimo di favorire il successo scolastico e l'integrazione unitamente al superamento e alla prevenzione di ogni forma di disagio degli alunni.

Risorse economiche e materiali**Opportunità:**

L'Istituto Comprensivo "Chinnici-Roncalli" comprende cinque plessi di Scuola dell'Infanzia cinque plessi di Scuola Primaria e un plesso di Scuola Secondaria di 1°Grado. La Scuola possiede un organico stabile che detiene una memoria storica dell'Istituto e una profonda conoscenza dell'utenza e del territorio. Un gruppo di docenti dell'infanzia e primaria possiedono specifiche specializzazioni (lingua straniera ed educazione fisica). Tutto il personale e' coinvolto in periodici corsi di formazione e di aggiornamento. Concorrono alla formazione gli esperti esterni che attuano interventi didattici concordati con le docenti di riferimento in coerenza con la progettazione educativa condivisa collegialmente. La scuola e' accreditata quale sede di svolgimento delle attivita' di tirocinio ai sensi del D.M. n. 249/2010 , integrato dal D.M. 8 novembre 2011 e dal D.M. n. 93/2012

Vincoli:

"Le finalita' della scuola devono essere definite a partire dalla persona che apprende, con l'originalita' del suo percorso individuale e le aperture offerte dalla rete di relazioni che la legano alla famiglia e agli ambiti sociali" (NUOVE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO, 2012). "La Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado predispongono le basi necessarie al completamento, con il ciclo secondario, del percorso di istruzione e di formazione e offrono un fondamentale contributo alla crescita umana e civile di ciascun allievo" .

Risorse professionali**Opportunità:**

Il personale scolastico, a garanzia del processo educativo-didattico, garantisce stabilita' e continuità nella scuola. Alte sono le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti quali certificazioni linguistiche, informatiche e di formazione specifica sull'inclusione. L' insegnante di sostegno e' un insegnante specializzato che viene assegnato, in piena contitolarita' con gli altri docenti (L.104/92 art.13 comma 6), alla classe in cui e' inserito il soggetto diversamente abile per attuare "forme di integrazione e realizzare interventi individualizzati in relazione alle esigenze dei singoli alunni. Pertanto, ha un ruolo determinante nel processo di inclusione rappresentando una risorsa competente e mediatrice. I docenti di sostegno nella scuola garantiscono, con un approccio umanistico, la



formazione e la maturazione dei ragazzi piu' fragili facilitando l'inserimento dell'alunno disabile a garantendo la sua integrazione non solo nella scuola ma anche nella societa'. Prezioso e importante diventa il suo operato non solo per lo studente che ne ha bisogno ma per tutta la classe. La Scuola si avvale inoltre della collaborazione di figure professionali specifiche per l'inclusione ivi compresi gli assistenti all'autonomia e alla comunicazione che affiancano e supportano l'operato dei docenti curricolari e di so

Vincoli:

La scuola si propone di esprimere una dimensione inclusiva nei confronti delle diverse componenti, e assegnare agli alunni la centralita' indicata. Evidenzia la necessita' di recepire i bisogni formativi degli alunni a cui rispondere con proposte educativo-didattiche adeguate, avendo come proiezione l'acquisizione di competenze. A tutti gli alunni viene riservata particolare attenzione, sia a livello di integrazione nel gruppo-classe, sia a livello di apprendimento con attivita' individualizzate, per aiutarli nel loro processo di maturazione. Gli alunni stranieri vengono inseriti nelle classi avvicinandoli alla lingua italiana con interventi specifici, valorizzando la loro cultura di origine, in collaborazione con la famiglia. Le docenti in collaborazioni. Nel quadro della promozione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, quello allo studio degli alunni diversamente abili e dei BES assume un ruolo centrale, soprattutto se inteso come diritto alla qualita' e alla promozione del successo formativo.

Popolazione scolastica**Opportunita:**

In ottemperanza al D.A. n. 182 del 27/012016 aente per oggetto " Riorganizzazione della rete scolastica della Sicilia" sotto un unico centro amministrativo - gestionale l'istituto Comprensivo " Chinnici -- Roncalli " nasce dall'aggregazione di due scuole di un medesimo contesto territoriale il 3° circolo didattico e la scuola Media A. G. Roncalli. Dal 1 settembre 2016, nasce l'Istituto Comprensivo "Chinnici-Roncalli". L'Istituto dal primo settembre 2021 , accorda le classi del plesso Trinita' e Canali, del vecchio Istituto Comprensivo Cordova-Capuana, a seguito di una nuova riorganizzazione di rete scolastica .L'Istituto opera in un contesto socio - culturale eterogeneo e pertanto diversificati sono i bisogni educativi a cui deve offrire risposta. Accanto alle famiglie culturalmente ed economicamente deprivate, vi sono nuclei piu' agiati; crescente risulta la presenza di minori stranieri. Vocazione principale dell'I.C., dunque, e' quella della "politica dell'inclusione" con il fine ultimo di favorire il successo scolastico e l'integrazione unitamente al superamento e alla prevenzione di ogni forma di disagio degli alunni. .

Vincoli:

Perche' possa essere intrapreso un percorso di miglioramento efficace, la scuola, attraverso l'azione di miglioramento, si prefigge di realizzare nel triennio gli obiettivi generali riguardanti gli esiti degli studenti; Tali traguardi di lungo periodo saranno i risultati attesi in relazione alle priorita' strategiche, previsti a lungo termine e a conclusione del triennio. Essi articolieranno in forma osservabile e misurabile i contenuti delle priorita' e rappresenteranno le mete verso cui la Scuola tende nella sua azione di miglioramento. Gli obiettivi di processo rappresenteranno una definizione operativa delle attivita' su cui si agira' concretamente per raggiungere le priorita' strategiche individuate e definiranno gli obiettivi operativi da raggiungere nel periodo a breve termine attraverso aree di processo di un anno scolastico.

Territorio e capitale sociale**Opportunita:**

Piazza Armerina e' una cittadina in provincia di Enna, nel cuore della Sicilia, molto conosciuta per le sue ricchezze artistiche, monumentali e naturalistiche. Circa 21.400 sono i suoi abitanti. E' sede di diocesi comprendente comuni delle province di Enna e di Caltanissetta. La citta' e il territorio circostante presentano una ricca varieta' di segni lasciati dagli uomini che in epoche successive hanno abitato questi luoghi, riconosciuti dall'UNESCO "Patrimonio



dell'umanità". Tra i suoi musei principali si ricordano il Museo Diocesano, la Pinacoteca Comunale, il Centro espositivo Monte Prestami, la Mostra permanente del Libro antico, la Mostra permanente della civiltà mineraria. Sono presenti vari Istituti d'Istruzione Superiore con i quali si organizzano attività di Orientamento scolastico. Antica città d'impianto medievale, Piazza Armerina conserva un considerevole patrimonio artistico-monumentale inserito in un gradevolissimo contesto naturalistico. Già in epoca medievale ospitò vari ordini religiosi, cavallereschi e ospedalieri. Fu un importante centro di studi grazie all'intensa attività del Collegio dei Gesuiti. Città a vocazione turistica, mantiene uno stretto rapporto con le proprie radici e le tradizioni locali. Un ampio flusso di immigrazione straniera ha reso questa città sede di accoglienza per molta gente proveniente da diverse Paesi e di diverse etnie.

Vincoli:

Attivo da oltre vent'anni, il 3° Circolo Didattico dal 1986 viene intitolato al magistrato Rocco Chinnici, ucciso dalla mafia a Palermo il 29 luglio 1983, al fine di onorarne la memoria e il suo operato. Al suo interno nasce anche l'Associazione Culturale del "Premio Rocco Chinnici" di Piazza Armerina (En). In ottemperanza al D.A. n. 182 del 27/01/2016 avente per oggetto " Riorganizzazione della rete scolastica della Sicilia" sotto un unico centro amministrativo-gestionale l'istituto Comprensivo " Chinnici Roncalli" nasce dall'aggregazione di due scuole di un medesimo contesto territoriale, il 3° circolo didattico e la scuola Media A. G. Roncalli. Dal 1 settembre 2016, nasce l'Istituto Comprensivo "Chinnici-Roncalli", che dal primo settembre 2021, a seguito di una nuova riorganizzazione di rete scolastica, accorda le classi dei plessi Trinità e Canali, del vecchio Istituto Comprensivo Cordova-Capuana. L'Istituto opera in un contesto socio - culturale eterogeneo e pertanto diversificati sono i bisogni educativi a cui deve offrire risposta. Accanto alle famiglie culturalmente ed economicamente deprivate, vi sono nuclei più agiati; crescente risulta la presenza di minori stranieri. Vocazione principale dell'I.C., dunque è quella della "politica dell'inclusione" con il fine ultimo di favorire il successo scolastico e l'integrazione unitamente al superamento e alla prevenzione di ogni forma di disagio degli alunni.

Risorse economiche e materiali**Opportunità:**

L'Istituto Comprensivo "Chinnici-Roncalli" comprende cinque plessi di Scuola dell'Infanzia, cinque plessi di Scuola Primaria e un plesso di Scuola Secondaria di 1° Grado. La Scuola possiede un organico stabile che detiene una memoria storica dell'Istituto e una profonda conoscenza dell'utenza e del territorio. Un gruppo di docenti dell'infanzia e primaria possiedono specifiche specializzazioni (lingua straniera ed educazione fisica). Tutto il personale è coinvolto in periodici corsi di formazione e di aggiornamento. Concorrono alla formazione gli esperti esterni che attuano interventi didattici concordati con le docenti di riferimento in coerenza con la progettazione educativa condivisa collegialmente. La scuola è accreditata quale sede di svolgimento delle attività di tirocinio ai sensi del D.M. n. 249/2010, integrato dal D.M. 8 novembre 2011 e dal D.M. n. 93/2012.

Vincoli:

"Le finalità della scuola devono essere definite a partire dalla persona che apprende, con l'originalità del suo percorso individuale e le aperture offerte dalla rete di relazioni che la legano alla famiglia e agli ambiti sociali" (NUOVE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO, 2012). "La Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado predispongono le basi necessarie al completamento, con il ciclo secondario, del percorso di istruzione e di formazione e offrono un fondamentale contributo alla crescita umana e civile di ciascun allievo" (ATTO DI INDIRIZZO 8/9/2009). A seguito dell'accorpamento dei due Istituti, si è reso necessario integrare e armonizzare i due PTOF stilati lo scorso anno al fine di elaborare un unico documento che traccia il percorso dei tre segmenti di questo Istituto Comprensivo.

Risorse professionali

**Opportunità:**

Il personale scolastico, a garanzia del processo educativo-didattico, garantisce stabilità e continuità nella scuola. Alte sono le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti quali certificazioni linguistiche, informatiche e di formazione specifica sull'inclusione. L'insegnante di sostegno è un insegnante specializzato che viene assegnato, in piena contitolarità con gli altri docenti (L.104/92 art.13 comma 6), alla classe in cui è inserito il soggetto diversamente abile per attuare "forme di integrazione e realizzare interventi individualizzati in relazione alle esigenze dei singoli alunni. Pertanto, ha un ruolo determinante nel processo di inclusione rappresentando una risorsa competente e mediatrice. I docenti di sostegno nella scuola garantiscono, con un approccio umanistico, la formazione e la maturazione dei ragazzi più fragili facilitando l'inserimento dell'alunno disabile a garantendo la sua integrazione non solo nella scuola ma anche nella società. Prezioso e importante diventa il suo operato non solo per lo studente che ne ha bisogno ma per tutta la classe. La Scuola si avvale inoltre della collaborazione di figure professionali specifiche per l'inclusione ivi compresi gli assistenti all'autonomia e alla comunicazione che affiancano e supportano l'operato dei docenti curricolari e di sostegno.

Vincoli:

La scuola si propone di esprimere una dimensione inclusiva nei confronti delle diverse componenti, e assegnare agli alunni la centralità indicata. Evidenzia la necessità di recepire i bisogni formativi degli alunni a cui rispondere con proposte educativo-didattiche adeguate, avendo come proiezione l'acquisizione di competenze. A tutti gli alunni viene riservata particolare attenzione, sia a livello di integrazione nel gruppo-classe, sia a livello di apprendimento con attività individualizzate, per aiutarli nel loro processo di maturazione. Gli alunni stranieri vengono inseriti nelle classi avvicinandoli alla lingua italiana con interventi specifici, valorizzando la loro cultura di origine, in collaborazione con la famiglia. Le docenti in collaborazioni. Nel quadro della promozione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, quello allo studio degli alunni diversamente abili e dei BES assume un ruolo centrale, soprattutto se inteso come diritto alla qualità e alla promozione del successo formativo.

Popolazione scolastica**Opportunità:**

In ottemperanza al D.A. n. 182 del 27/01/2016 avente per oggetto " Riorganizzazione della rete scolastica della Sicilia" sotto un unico centro amministrativo - gestionale l'istituto Comprensivo " Chinnici -- Roncalli " nasce dall'aggregazione di due scuole di un medesimo contesto territoriale il 3° circolo didattico e la scuola Media A. G. Roncalli. Dal 1 settembre 2016, nasce l'Istituto Comprensivo "Chinnici-Roncalli". L'Istituto dal primo settembre 2021 , accorda le classi del plesso Trinità e Canali, del vecchio Istituto Comprensivo Cordova-Capuana, a seguito di una nuova riorganizzazione di rete scolastica .L'Istituto opera in un contesto socio - culturale eterogeneo e pertanto diversificati sono i bisogni educativi a cui deve offrire risposta. Accanto alle famiglie culturalmente ed economicamente deprivate, vi sono nuclei più agiati; crescente risulta la presenza di minori stranieri. Vocazione principale dell'I.C., dunque è quella della "politica dell'inclusione" con il fine ultimo di favorire il successo scolastico e l'integrazione unitamente al superamento e alla prevenzione di ogni forma di disagio degli alunni. .

Vincoli:

Perché possa essere intrapreso un percorso di miglioramento efficace, la scuola, attraverso l'azione di miglioramento, si prefigge di realizzare nel triennio gli obiettivi generali riguardanti gli esiti degli studenti; Tali traguardi di lungo periodo saranno i risultati attesi in relazione alle priorità strategiche, previsti a lungo termine e a conclusione del triennio. Essi articolano in forma osservabile e misurabile i contenuti delle priorità e rappresentano le mete verso cui la Scuola tende nella sua azione di miglioramento. Gli obiettivi di processo rappresentano una definizione operativa delle attività su cui si agirà concretamente per raggiungere le priorità strategiche individuate e definiscono gli obiettivi operativi da raggiungere nel periodo a breve termine attraverso aree di processo di un anno scolastico.



Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Piazza Armerina e' una cittadina in provincia di Enna, nel cuore della Sicilia, molto conosciuta per le sue ricchezze artistiche, monumentali e naturalistiche. Circa 21.400 sono i suoi abitanti. E' sede di diocesi comprendente comuni delle province di Enna e di Caltanissetta. La citta' e il territorio circostante presentano una ricca varietà di segni lasciati dagli uomini che in epoche successive hanno abitato questi luoghi, riconosciuti dall'UNESCO "Patrimonio dell'umanità". Tra i suoi musei principali si ricordano il Museo Diocesano, la Pinacoteca Comunale, il Centro espositivo Monte Prestami, la Mostra permanente del Libro antico, la Mostra permanente della civiltà mineraria. Sono presenti vari Istituti d'Istruzione Superiore con i quali si organizzano attività di Orientamento scolastico. Antica città d'impianto medievale, Piazza Armerina conserva un considerevole patrimonio artistico-monumentale inserito in un gradevolissimo contesto naturalistico. Già in epoca medievale ospitò vari ordini religiosi, cavallereschi e ospedalieri. Fu un importante centro di studi grazie all'intensa attività del Collegio dei Gesuiti. Città a vocazione turistica, mantiene uno stretto rapporto con le proprie radici e le tradizioni locali. Un ampio flusso di immigrazione straniera ha reso questa città sede di accoglienza per molta gente proveniente da diverse Paesi e di diverse etnie.

Vincoli:

Attivo da oltre vent'anni, il 3° Circolo Didattico dal 1986 viene intitolato al magistrato Rocco Chinnici, ucciso dalla mafia a Palermo il 29 luglio 1983, al fine di onorarne la memoria e il suo operato. Al suo interno nasce anche l'Associazione Culturale del "Premio Rocco Chinnici" di Piazza Armerina (En). In ottemperanza al D.A. n. 182 del 27/01/2016 avente per oggetto "Riorganizzazione della rete scolastica della Sicilia" sotto un unico centro amministrativo-gestionale l'istituto Comprensivo "Chinnici Roncalli" nasce dall'aggregazione di due scuole di un medesimo contesto territoriale, il 3° circolo didattico e la scuola Media A. G. Roncalli. Dal 1 settembre 2016, nasce l'Istituto Comprensivo "Chinnici-Roncalli", che dal primo settembre 2021, a seguito di una nuova riorganizzazione di rete scolastica, accorda le classi dei plessi Trinità e Canali, del vecchio Istituto Comprensivo Cordova-Capuana. L'Istituto opera in un contesto socio - culturale eterogeneo e pertanto diversificati sono i bisogni educativi a cui deve offrire risposta. Accanto alle famiglie culturalmente ed economicamente deprivate, vi sono nuclei più agiati; crescente risulta la presenza di minori stranieri. Vocazione principale dell'I.C., dunque è quella della "politica dell'inclusione" con il fine ultimo di favorire il successo scolastico e l'integrazione unitamente al superamento e alla prevenzione di ogni forma di disagio degli alunni.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto Comprensivo "Chinnici-Roncalli" comprende cinque plessi di Scuola dell'Infanzia, cinque plessi di Scuola Primaria e un plesso di Scuola Secondaria di 1° Grado. La Scuola possiede un organico stabile che detiene una memoria storica dell'Istituto e una profonda conoscenza dell'utenza e del territorio. Un gruppo di docenti dell'infanzia e primaria possiedono specifiche specializzazioni (lingua straniera ed educazione fisica). Tutto il personale è coinvolto in periodici corsi di formazione e di aggiornamento. Concorrono alla formazione gli esperti esterni che attuano interventi didattici concordati con le docenti di riferimento in coerenza con la progettazione educativa condivisa collegialmente. La scuola è accreditata quale sede di svolgimento delle attività di tirocinio ai sensi del D.M. n. 249/2010, integrato dal D.M. 8 novembre 2011 e dal D.M. n. 93/2012.

Vincoli:

"Le finalità della scuola devono essere definite a partire dalla persona che apprende, con l'originalità del suo percorso individuale e le aperture offerte dalla rete di relazioni che la legano alla famiglia e agli ambiti sociali" (NUOVE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO, 2012). "La Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la Scuola



Secondaria di primo grado predispongono le basi necessarie al completamento, con il ciclo secondario, del percorso di istruzione e di formazione e offrono un fondamentale contributo alla crescita umana e civile di ciascun allievo" (ATTO DI INDIRIZZO 8/9/2009). A seguito dell'accorpamento dei due Istituti, si e' reso necessario integrare e armonizzare i due PTOF stilati lo scorso anno al fine di elaborare un unico documento che traccia il percorso dei tre segmenti di questo Istituto Comprensivo.

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale scolastico, a garanzia del processo educativo-didattico, garantisce stabilita' e continuità nella scuola. Alte sono le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti quali certificazioni linguistiche, informatiche e di formazione specifica sull'inclusione. L' insegnante di sostegno e' un insegnante specializzato che viene assegnato, in piena contitolarita' con gli altri docenti (L.104/92 art.13 comma 6), alla classe in cui e' inserito il soggetto diversamente abile per attuare "forme di integrazione e realizzare interventi individualizzati in relazione alle esigenze dei singoli alunni. Pertanto, ha un ruolo determinante nel processo di inclusione rappresentando una risorsa competente e mediatrice. I docenti di sostegno nella scuola garantiscono, con un approccio umanistico, la formazione e la maturazione dei ragazzi piu' fragili facilitando l'inserimento dell'alunno disabile a garantendo la sua integrazione non solo nella scuola ma anche nella società'. Prezioso e importante diventa il suo operato non solo per lo studente che ne ha bisogno ma per tutta la classe. La Scuola si avvale inoltre della collaborazione di figure professionali specifiche per l'inclusione ivi compresi gli assistenti all'autonomia e alla comunicazione che affiancano e supportano l'operato dei docenti curricolari e di so

Vincoli:

La scuola si propone di esprimere una dimensione inclusiva nei confronti delle diverse componenti, e assegnare agli alunni la centralità indicata. Evidenzia la necessità di recepire i bisogni formativi degli alunni a cui rispondere con proposte educativo-didattiche adeguate, avendo come proiezione l'acquisizione di competenze. A tutti gli alunni viene riservata particolare attenzione, sia a livello di integrazione nel gruppo-classe, sia a livello di apprendimento con attività individualizzate, per aiutarli nel loro processo di maturazione. Gli alunni stranieri vengono inseriti nelle classi avvicinandoli alla lingua italiana con interventi specifici, valorizzando la loro cultura di origine, in collaborazione con la famiglia. Le docenti in collaborazioni. Nel quadro della promozione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, quello allo studio degli alunni diversamente abili e dei BES assume un ruolo centrale, soprattutto se inteso come diritto alla qualità e alla promozione del successo formativo.

Popolazione scolastica

Opportunità:

In ottemperanza al D.A. n. 182 del 27/01/2016 avente per oggetto " Riorganizzazione della rete scolastica della Sicilia" sotto un unico centro amministrativo - gestionale l'istituto Comprensivo " Chinnici -- Roncalli " nasce dall'aggregazione di due scuole di un medesimo contesto territoriale il 3° circolo didattico e la scuola Media A. G. Roncalli. Dal 1 settembre 2016, nasce l'Istituto Comprensivo "Chinnici-Roncalli". L'Istituto dal primo settembre 2021 , accoppa le classi del plesso Trinita' e Canali, del vecchio Istituto Comprensivo Cordova-Capuana, a seguito di una nuova riorganizzazione di rete scolastica .L'Istituto opera in un contesto socio - culturale eterogeneo e pertanto diversificati sono i bisogni educativi a cui deve offrire risposta. Accanto alle famiglie culturalmente ed economicamente deprivate, vi sono nuclei piu' agiati; crescente risulta la presenza di minori stranieri. Vocazione principale dell'I.C., dunque e' quella della "politica dell'inclusione" con il fine ultimo di favorire il successo scolastico e l'integrazione unitamente al superamento e alla prevenzione di ogni forma di disagio degli alunni. .

Vincoli:



Perche' possa essere intrapreso un percorso di miglioramento efficace, la scuola, attraverso l'azione di miglioramento, si prefigge di realizzare nel triennio gli obiettivi generali riguardanti gli esiti degli studenti; Tali traguardi di lungo periodo saranno i risultati attesi in relazione alle priorita' strategiche, previsti a lungo termine e a conclusione del triennio. Essi articolieranno in forma osservabile e misurabile i contenuti delle priorita' e rappresenteranno le mete verso cui la Scuola tende nella sua azione di miglioramento. Gli obiettivi di processo rappresenteranno una definizione operativa delle attivita' su cui si agira' concretamente per raggiungere le priorita' strategiche individuate e definiranno gli obiettivi operativi da raggiungere nel periodo a breve termine attraverso aree di processo di un anno scolastico.

Territorio e capitale sociale

Opportunita':

Piazza Armerina e' una cittadina in provincia di Enna, nel cuore della Sicilia, molto conosciuta per le sue ricchezze artistiche, monumentali e naturalistiche. Circa 21.400 sono i suoi abitanti. E' sede di diocesi comprendente comuni delle province di Enna e di Caltanissetta. La citta' e il territorio circostante presentano una ricca varieta' di segni lasciati dagli uomini che in epoche successive hanno abitato questi luoghi, riconosciuti dall'UNESCO "Patrimonio dell'umanita'". Tra i suoi musei principali si ricordano il Museo Diocesano, la Pinacoteca Comunale, il Centro espositivo Monte Prestami, la Mostra permanente del Libro antico, la Mostra permanente della civiltà mineraria. Sono presenti vari Istituti d'Istruzione Superiore con i quali si organizzano attivita' di Orientamento scolastico. Antica citta' d'impianto medievale, Piazza Armerina conserva un considerevole patrimonio artistico-monumentale inserito in un gradevolissimo contesto naturalistico. Già in epoca medievale ospitò vari ordini religiosi, cavallereschi e ospedalieri. Fu un importante centro di studi grazie all'intensa attivita' del Collegio dei Gesuiti. Citta' a vocazione turistica, mantiene uno stretto rapporto con le proprie radici e le tradizioni locali. Un ampio flusso di immigrazione straniera ha reso questa citta' sede di accoglienza per molta gente proveniente da diverse Paesi e di diverse etnie.

Vincoli:

Attivo da oltre vent'anni, il 3° Circolo Didattico dal 1986 viene intitolato al magistrato Rocco Chinnici, ucciso dalla mafia a Palermo il 29 luglio 1983, al fine di onorarne la memoria e il suo operato. Al suo interno nasce anche l'Associazione Culturale del "Premio Rocco Chinnici" di Piazza Armerina (En). In ottemperanza al D.A. n. 182 del 27/012016 avente per oggetto " Riorganizzazione della rete scolastica della Sicilia" sotto un unico centro amministrativo-gestionale l'istituto Comprensivo " Chinnici Roncalli" nasce dall'aggregazione di due scuole di un medesimo contesto territoriale, il 3° circolo didattico e la scuola Media A. G. Roncalli. Dal 1 settembre 2016, nasce l'Istituto Comprensivo "Chinnici-Roncalli", che dal primo settembre 2021, a seguito di una nuova riorganizzazione di rete scolastica, accorda le classi dei plessi Trinità e Canali, del vecchio Istituto Comprensivo Cordova-Capuana. L'Istituto opera in un contesto socio - culturale eterogeneo e pertanto diversificati sono i bisogni educativi a cui deve offrire risposta. Accanto alle famiglie culturalmente ed economicamente deprivate, vi sono nuclei più agiati; crescente risulta la presenza di minori stranieri. Vocazione principale dell'I.C., dunque è quella della "politica dell'inclusione" con il fine ultimo di favorire il successo scolastico e l'integrazione unitamente al superamento e alla prevenzione di ogni forma di disagio degli alunni.

Risorse economiche e materiali

Opportunita':

L'Istituto Comprensivo "Chinnici-Roncalli" comprende cinque plessi di Scuola dell'Infanzia, cinque plessi di Scuola Primaria e un plesso di Scuola Secondaria di 1°Grado. La Scuola possiede un organico stabile che detiene una memoria storica dell'Istituto e una profonda conoscenza dell'utenza e del territorio. Un gruppo di docenti



dell'infanzia e primaria possiedono specifiche specializzazioni (lingua straniera ed educazione fisica). Tutto il personale e' coinvolto in periodici corsi di formazione e di aggiornamento. Concorrono alla formazione gli esperti esterni che attuano interventi didattici concordati con le docenti di riferimento in coerenza con la progettazione educativa condivisa collegialmente. La scuola e' accreditata quale sede di svolgimento delle attivita' di tirocinio ai sensi del D.M. n. 249/2010 , integrato dal D.M. 8 novembre 2011 e dal D.M. n. 93/2012

Vincoli:

"Le finalita' della scuola devono essere definite a partire dalla persona che apprende, con l'originalita' del suo percorso individuale e le aperture offerte dalla rete di relazioni che la legano alla famiglia e agli ambiti sociali" (NUOVE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO, 2012). "La Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado predispongono le basi necessarie al completamento, con il ciclo secondario, del percorso di istruzione e di formazione e offrono un fondamentale contributo alla crescita umana e civile di ciascun allievo" (ATTO DI INDIRIZZO 8/9/2009). A seguito dell'accorpamento dei due Istituti, si e' reso necessario integrare e armonizzare i due PTOF stilati lo scorso anno al fine di elaborare un unico documento che traccia il percorso dei tre segmenti di questo Istituto Comprensivo.

Risorse professionali**Opportunita':**

Il personale scolastico, a garanzia del processo educativo-didattico, garantisce stabilita' e continuita' nella scuola. Alte sono le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti quali certificazioni linguistiche, informatiche e di formazione specifica sull'inclusione. L' insegnante di sostegno e' un insegnante specializzato che viene assegnato, in piena contitolarita' con gli altri docenti (L.104/92 art.13 comma 6), alla classe in cui e' inserito il soggetto diversamente abile per attuare "forme di integrazione e realizzare interventi individualizzati in relazione alle esigenze dei singoli alunni. Pertanto, ha un ruolo determinante nel processo di inclusione rappresentando una risorsa competente e mediatrice. I docenti di sostegno nella scuola garantiscono, con un approccio umanistico, la formazione e la maturazione dei ragazzi piu' fragili facilitando l'inserimento dell'alunno disabile a garantendo la sua integrazione non solo nella scuola ma anche nella societa'. Prezioso e importante diventa il suo operato non solo per lo studente che ne ha bisogno ma per tutta la classe. La Scuola si avvale inoltre della collaborazione di figure professionali specifiche per l'inclusione ivi compresi gli assistenti all'autonomia e alla comunicazione che affiancano e supportano l'operato dei docenti curricolari e di so

Vincoli:

La scuola si propone di esprimere una dimensione inclusiva nei confronti delle diverse componenti, e assegnare agli alunni la centralita' indicata. Evidenzia la necessita' di recepire i bisogni formativi degli alunni a cui rispondere con proposte educativo-didattiche adeguate, avendo come proiezione l'acquisizione di competenze. A tutti gli alunni viene riservata particolare attenzione, sia a livello di integrazione nel gruppo-classe, sia a livello di apprendimento con attivita' individualizzate, per aiutarli nel loro processo di maturazione. Gli alunni stranieri vengono inseriti nelle classi avvicinandoli alla lingua italiana con interventi specifici, valorizzando la loro cultura di origine, in collaborazione con la famiglia. Le docenti in collaborazioni. Nel quadro della promozione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, quello allo studio degli alunni diversamente abili e dei BES assume un ruolo centrale, soprattutto se inteso come diritto alla qualita' e alla promozione del successo formativo.

Popolazione scolastica**Opportunita':**

In ottemperanza al D.A. n. 182 del 27/01/2016 avente per oggetto " Riorganizzazione della rete scolastica della Sicilia" sotto un unico centro amministrativo - gestionale l'Istituto Comprensivo " Chinnici -- Roncalli " nasce



dall'aggregazione di due scuole di un medesimo contesto territoriale il 3° circolo didattico e la scuola Media A. G. Roncalli. Dal 1 settembre 2016, nasce l'Istituto Comprensivo "Chinnici-Roncalli". L'Istituto dal primo settembre 2021, accorda le classi del plesso Trinita' e Canali, del vecchio Istituto Comprensivo Cordova-Capuana, a seguito di una nuova riorganizzazione di rete scolastica. L'Istituto opera in un contesto socio - culturale eterogeneo e pertanto diversificati sono i bisogni educativi a cui deve offrire risposta. Accanto alle famiglie culturalmente ed economicamente deprivate, vi sono nuclei piu' agiati; crescente risulta la presenza di minori stranieri. Vocazione principale dell'I.C., dunque e' quella della "politica dell'inclusione" con il fine ultimo di favorire il successo scolastico e l'integrazione unitamente al superamento e alla prevenzione di ogni forma di disagio degli alunni. .

Vincoli:

Perche' possa essere intrapreso un percorso di miglioramento efficace, la scuola, attraverso l'azione di miglioramento, si prefigge di realizzare nel triennio gli obiettivi generali riguardanti gli esiti degli studenti; Tali traguardi di lungo periodo saranno i risultati attesi in relazione alle priorita' strategiche, previsti a lungo termine e a conclusione del triennio. Essi articoleranno in forma osservabile e misurabile i contenuti delle priorita' e rappresenteranno le mete verso cui la Scuola tende nella sua azione di miglioramento. Gli obiettivi di processo rappresenteranno una definizione operativa delle attivita' su cui si agira' concretamente per raggiungere le priorita' strategiche individuate e definiranno gli obiettivi operativi da raggiungere nel periodo a breve termine attraverso aree di processo di un anno scolastico.

Territorio e capitale sociale**Opportunita:**

Piazza Armerina e' una cittadina in provincia di Enna, nel cuore della Sicilia, molto conosciuta per le sue ricchezze artistiche, monumentali e naturalistiche. Circa 21.400 sono i suoi abitanti. E' sede di diocesi comprendente comuni delle province di Enna e di Caltanissetta. La citta' e il territorio circostante presentano una ricca varieta' di segni lasciati dagli uomini che in epoche successive hanno abitato questi luoghi, riconosciuti dall'UNESCO "Patrimonio dell'umanita'". Tra i suoi musei principali si ricordano il Museo Diocesano, la Pinacoteca Comunale, il Centro espositivo Monte Prestami, la Mostra permanente del Libro antico, la Mostra permanente della civiltà mineraria. Sono presenti vari Istituti d'Istruzione Superiore con i quali si organizzano attivita' di Orientamento scolastico. Antica citta' d'impianto medievale, Piazza Armerina conserva un considerevole patrimonio artistico-monumentale inserito in un gradevolissimo contesto naturalistico. Già in epoca medievale ospitò vari ordini religiosi, cavallereschi e ospedalieri. Fu un importante centro di studi grazie all'intensa attivita' del Collegio dei Gesuiti. Citta' a vocazione turistica, mantiene uno stretto rapporto con le proprie radici e le tradizioni locali. Un ampio flusso di immigrazione straniera ha reso questa citta' sede di accoglienza per molta gente proveniente da diverse Paesi e di diverse etnie.

Vincoli:

Attivo da oltre vent'anni, il 3° Circolo Didattico dal 1986 viene intitolato al magistrato Rocco Chinnici, ucciso dalla mafia a Palermo il 29 luglio 1983, al fine di onorarne la memoria e il suo operato. Al suo interno nasce anche l'Associazione Culturale del "Premio Rocco Chinnici" di Piazza Armerina (En). In ottemperanza al D.A. n. 182 del 27/012016 avente per oggetto " Riorganizzazione della rete scolastica della Sicilia" sotto un unico centro amministrativo-gestionale l'istituto Comprensivo " Chinnici Roncalli" nasce dall'aggregazione di due scuole di un medesimo contesto territoriale, il 3° circolo didattico e la scuola Media A. G. Roncalli. Dal 1 settembre 2016, nasce l'Istituto Comprensivo "Chinnici-Roncalli", che dal primo settembre 2021, a seguito di una nuova riorganizzazione di rete scolastica, accorda le classi dei plessi Trinita' e Canali, del vecchio Istituto Comprensivo Cordova-Capuana. L'Istituto opera in un contesto socio - culturale eterogeneo e pertanto diversificati sono i bisogni educativi a cui deve offrire risposta. Accanto alle famiglie culturalmente ed economicamente deprivate, vi sono



nuclei piu' agiati; crescente risulta la presenza di minori stranieri. Vocazione principale dell'I.C., dunque e' quella della "politica dell'inclusione" con il fine ultimo di favorire il successo scolastico e l'integrazione unitamente al superamento e alla prevenzione di ogni forma di disagio degli alunni.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto Comprensivo "Chinnici-Roncalli" comprende cinque plessi di Scuola dell'Infanzia cinque plessi di Scuola Primaria e un plesso di Scuola Secondaria di 1°Grado. La Scuola possiede un organico stabile che detiene una memoria storica dell'Istituto e una profonda conoscenza dell'utenza e del territorio. Un gruppo di docenti dell'infanzia e primaria possiedono specifiche specializzazioni (lingua straniera ed educazione fisica). Tutto il personale e' coinvolto in periodici corsi di formazione e di aggiornamento. Concorrono alla formazione gli esperti esterni che attuano interventi didattici concordati con le docenti di riferimento in coerenza con la progettazione educativa condivisa collegialmente. La scuola e' accreditata quale sede di svolgimento delle attivita' di tirocinio ai sensi del D.M. n. 249/2010 , integrato dal D.M. 8 novembre 2011 e dal D.M. n. 93/2012

Vincoli:

"Le finalita' della scuola devono essere definite a partire dalla persona che apprende, con l'originalita' del suo percorso individuale e le aperture offerte dalla rete di relazioni che la legano alla famiglia e agli ambiti sociali" (NUOVE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO, 2012). "La Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado predispongono le basi necessarie al completamento, con il ciclo secondario, del percorso di istruzione e di formazione e offrono un fondamentale contributo alla crescita umana e civile di ciascun allievo" (ATTO DI INDIRIZZO 8/9/2009). A seguito dell'accorpamento dei due Istituti, si e' reso necessario integrare e armonizzare i due PTOF stilati lo scorso anno al fine di elaborare un unico documento che traccia il percorso dei tre segmenti di questo Istituto Comprensivo.

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale scolastico, a garanzia del processo educativo-didattico, garantisce stabilita' e continuità nella scuola. Alte sono le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti quali certificazioni linguistiche, informatiche e di formazione specifica sull'inclusione. L' insegnante di sostegno e' un insegnante specializzato che viene assegnato, in piena contitolarita' con gli altri docenti (L.104/92 art.13 comma 6), alla classe in cui e' inserito il soggetto diversamente abile per attuare "forme di integrazione e realizzare interventi individualizzati in relazione alle esigenze dei singoli alunni. Pertanto, ha un ruolo determinante nel processo di inclusione rappresentando una risorsa competente e mediatrice. I docenti di sostegno nella scuola garantiscono, con un approccio umanistico, la formazione e la maturazione dei ragazzi piu' fragili facilitando l'inserimento dell'alunno disabile a garantendo la sua integrazione non solo nella scuola ma anche nella societa'. Prezioso e importante diventa il suo operato non solo per lo studente che ne ha bisogno ma per tutta la classe. La Scuola si avvale inoltre della collaborazione di figure professionali specifiche per l'inclusione ivi compresi gli assistenti all'autonomia e alla comunicazione che affiancano e supportano l'operato dei docenti curricolari e di so

Vincoli:

La scuola si propone di esprimere una dimensione inclusiva nei confronti delle diverse componenti, e assegnare agli alunni la centralita' indicata. Evidenzia la necessita' di recepire i bisogni formativi degli alunni a cui rispondere con proposte educativo-didattiche adeguate, avendo come proiezione l'acquisizione di competenze. A tutti gli alunni viene riservata particolare attenzione, sia a livello di integrazione nel gruppo-classe, sia a livello di apprendimento con attivita' individualizzate, per aiutarli nel loro processo di maturazione. Gli alunni stranieri



vengono inseriti nelle classi avvicinandoli alla lingua italiana con interventi specifici, valorizzando la loro cultura di origine, in collaborazione con la famiglia. Le docenti in collaborazioni. Nel quadro della promozione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, quello allo studio degli alunni diversamente abili e dei BES assume un ruolo centrale, soprattutto se inteso come diritto alla qualità e alla promozione del successo formativo.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati a distanza

Priorità

Monitorare i risultati degli alunni dalla scuola primaria fino alla scuola secondaria di secondo grado. Raccordo fra i segmenti scolastici al fine di censire gli esiti degli ex alunni.

Traguardo

Potenziare la continuità verticale confrontando tra i risultati della fine del 1° ciclo e inizio del 2° ciclo d'istruzione a. s. 2020/2021

Attività svolte

Sono stati strutturati gruppi di lavoro efficaci (con definizione precisa di ruoli, compiti dei componenti, obiettivi e indicatori per il monitoraggio delle attività) che hanno consentito di progettare e programmare un curricolo verticale efficace sia per il raggiungimento di competenze di base che per sostenere gli alunni in situazione di svantaggio.

I docenti hanno collaborato e condiviso le azioni nelle riunioni dipartimentali orizzontali per la definizione di un Curricolo Verticale di Istituto in cui gli obiettivi disciplinari sono disposti in modo che siano corrispondenti e progressive.

Risultati raggiunti

Ogni inizio di anno scolastico e durante l'anno stesso, sono stati convocati i Dipartimenti disciplinari orizzontali e verticali predisponendo momenti di incontro dei tre segmenti di scuola dell'Istituto (Infanzia-Primaria-Sec. Di I grado).

E' stato elaborato un Curricolo verticale e sono state predisposte prove per classi parallele da somministrare ad inizio e conclusione dell'anno scolastico.

Sono state strutturate le GRIGLIE di valutazione disciplinari, del profitto e delle Competenze trasversali di cittadinanza. I docenti hanno predisposto rubriche comuni per la valutazione delle competenze disciplinari e trasversali.

Gli esiti finali degli alunni a conclusione della Scuola Primaria e della Scuola Sec. Di I grado, nel triennio, hanno costituito il momento di monitoraggio e verifica di quanto programmato.

Evidenze

Documento allegato

[CurriculoVerticaleI.C.Roncalli2022_25.pdf](#)



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Questa Istituzione scolastica persegue l'obiettivo della valorizzazione e del potenziamento delle competenze linguistiche attraverso diverse strategie, come la pratica dell'ascolto e del parlato con docenti esperti e anche madrelingua, attiva diversi corsi di lingua finalizzati alla certificazione delle competenze linguistiche fin dalla Scuola Primaria.

Oltre alla lingua inglese, le lingue studiate sono la Lingua Francese e Cinese tramite apposita convenzione con l'Istituto Confucio. L'insegnamento della Lingua Inglese inizia dalla Scuola dell'Infanzia tramite apposite iniziative progettuali; i docenti seguono attività di formazione anche alla metodologia CLIL e per lo sviluppo di approcci meta-strategici per migliorare tutte le abilità (ascolto, parlato, lettura e scrittura).

Durante il Triennio appena concluso sono stati attivati specifici percorsi di recupero e potenziamento grazie ai finanziamenti PNRR DM 170/2022 e DM 19/2024 e, soprattutto, attraverso il DM 65/2023.

La scuola è attiva nella progettazione di Mobilità Erasmus, per studenti e docenti, attiva progetti E-twinning ed è Centro Trinity accreditato.

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti in ordine alle attività curricolari ed extracurricolari sono soddisfacenti specie in relazione al contesto socio-economico e culturale di provenienza della nostra utenza.

Gli esiti degli scrutini nel trascorso Triennio mostrano un crescente interesse degli alunni della Scuola Primaria e Sec. Di I grado verso le opportunità formative offerte, oltre ad una massiccia adesione sia ai viaggi all'estero che a tutte le altre attività in Lingua.

Tuttavia i dati INVALSI evidenziano un risultato in trend di crescita e miglioramento per la Scuola Primaria, mentre la Scuola Sec. Di I grado mostra un apporto della scuola nella media ma risultati ancora da migliorare.

Evidenze

Documento allegato

Attivitàlingue_ErasmuseTrinity.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche è stato attuato attraverso progetti educativi che hanno integrato didattica frontale e laboratoriale, uso di strumenti digitali e materiali concreti, per rafforzare le basi e sviluppare abilità di problem-solving, pensiero critico e ragionamento astratto. Particolare attenzione è stata rivolta alla realizzazione di attività curriculari ed extracurriculari per il potenziamento delle STEM fin dalla Scuola dell'Infanzia anche attraverso l'utilizzo del Coding. Sono stati utilizzati programmi specifici e attività pratiche come giochi logici, esperimenti scientifici e utilizzo di risorse interattive che hanno supportato l'acquisizione di conoscenze e competenze in materie come matematica e scienze anche attraverso i principali fondamenti di fisica, chimica e biologia. Gli alunni della Scuola Sec. di I grado sono annualmente impegnati nelle Olimpiadi di Matematica e nel Fibonacci Day.

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti in ordine alle attività curriculari ed extracurriculari sono soddisfacenti specie in relazione al contesto socio-economico e culturale di provenienza della nostra utenza.

Gli esiti degli scrutini nel trascorso Triennio mostrano un crescente interesse degli alunni della Scuola Primaria e Sec. Di I grado verso le opportunità formative offerte, oltre ad una massiccia adesione sia ai viaggi all'estero che a tutte le altre attività in Lingua.

Tuttavia i dati INVALSI evidenziano un risultato in trend di crescita e miglioramento per la Scuola Primaria, mentre la Scuola Sec. Di I grado mostra un apporto della scuola nella media ma risultati ancora da migliorare.

Evidenze

Documento allegato

AttivitàSTEM.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Le attività, i progetti, le collaborazioni del nostro istituto, uniscono creatività artistica e cultura generale con competenze tecniche nella produzione multimediale, il tutto integrato con il mondo delle istituzioni culturali. I progetti e le attività del triennio si sono articolati attraverso varie discipline:

Musica: capacità di comporre, suonare e comprendere la musica, migliorando l'autocontrollo, l'espressività e la socializzazione attraverso l'improvvisazione e l'esecuzione di brani semplici.

Arte e storia dell'arte: conoscenza e capacità di analizzare e contestualizzare le opere d'arte, comprendendone la storia e il significato.

Cinema: comprensione del linguaggio cinematografico, della sua storia e dei suoi meccanismi di produzione.

Tecniche e media: padronanza delle tecnologie di produzione e diffusione di immagini e suoni (fotografia, video, audio, ecc.) e capacità di adattarsi ai diversi media.

Competenze relazionali e organizzative

Collaborazione: lavorare con enti e istituzioni, sia pubblici che privati, come musei e archivi, per sviluppare progetti e collaborazioni.

Sperimentazione e innovazione: agire in modo autonomo e responsabile, favorendo un approccio critico e innovativo.

Educazione e comunicazione: utilizzare i linguaggi artistici e mediatici come strumenti di comunicazione, educazione e apprendimento.

Risultati raggiunti

L'integrazione e la collaborazione con il territorio, come musei, istituti culturali, artisti locali, amministrazione comunale, associazioni culturali e ricreative, hanno offerto esperienze di apprendimento dirette e significative sia per gli alunni che per i docenti.

Sono state potenziate e sviluppate le facoltà creative, logiche, di astrazione e memoria, oltre alla sensibilità e all'espressione emotiva; la capacità di produrre contenuti e stimolare a creare cose nuove, andando oltre la semplice ripetizione.

Valorizzazione della singolarità: riconoscere e valorizzare l'unicità e l'identità culturale di ogni studente.

Evidenze

Documento allegato

Arteecultura2_compressed.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Nel corso del triennio il nostro Istituto ha svolto numerose attività inerenti l'educazione alla cittadinanza attiva e democratica organizzando lezioni e laboratori dedicati alla Costituzione italiana, ai diritti umani, ai principi democratici e al funzionamento delle istituzioni. Particolare rilevanza è stata attribuita alle discussioni guidate e ai lavori di gruppo per favorire la partecipazione, l'espressione delle opinioni e l'assunzione di responsabilità. Diversi progetti hanno coinvolto enti ed associazioni del territorio e sono stati finalizzati alla valorizzazione delle differenze linguistiche, culturali e religiose, nonché alla gestione positiva dei conflitti, alla comunicazione non ostile e alla promozione della cultura della pace.

Risultati raggiunti

- I progetti e le attività svolte hanno consentito agli studenti di raggiungere risultati apprezzabili in merito a:
 - sviluppo del senso di legalità e maggiore rispetto delle regole di convivenza civile;
 - conoscenza dei valori sanciti e tutelati dalla Costituzione;
 - comprensione e accettazione di diversi punti di vista e gestione della conflittualità;
 - promozione di atteggiamenti di curiosità verso culture differenti;
 - capacità di modificare comportamenti quotidiani utili alla comunità nella quale si vive.

Evidenze

Documento allegato

foto15.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Nel corso del triennio sono state realizzate diverse attività finalizzate a sviluppare comportamenti responsabili nei confronti della legalità, dell'ambiente e del patrimonio culturale. Gli studenti hanno partecipato a incontri formativi sulla Costituzione, sui principi della legalità, sul bullismo e cyberbullismo e sul valore dei beni comuni, approfondendo il ruolo del cittadino nella società. Sono state svolte iniziative di educazione ambientale, tra cui progetti di raccolta differenziata, giornate ecologiche e laboratori sulla sostenibilità, per promuovere scelte consapevoli e rispettose dell'ambiente.

Attraverso uscite sul territorio e visite guidate a siti culturali, musei e aree paesaggistiche, gli studenti hanno potuto conoscere da vicino il patrimonio naturale e culturale, sviluppando capacità di osservazione, tutela e valorizzazione. Laboratori artistici e attività di ricerca sulle tradizioni locali hanno ulteriormente favorito il senso di appartenenza e la consapevolezza del valore culturale del territorio.

Risultati raggiunti

Le attività svolte nel corso del triennio hanno contribuito a sviluppare negli studenti:

- senso critico e consapevolezza dei propri diritti e doveri;
- maggiore rispetto delle regole e dei beni comuni;
- comportamenti sostenibili in relazione all'ambiente;
- sensibilità verso il paesaggio e il patrimonio culturale;
- capacità di partecipare attivamente alla vita civile e culturale del territorio.

Evidenze

Documento allegato

foto2.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

L'alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini è un processo educativo volto a contrastare l'analfabetismo iconico, promuovendo la comprensione critica delle immagini. Il nostro istituto, attraverso lo studio delle tecniche di produzione, la conoscenza della storia dell'arte e del cinema e lo sviluppo della capacità di interpretare messaggi visivi in un contesto digitale, vuole raggiungere questo obiettivo. I progetti educativi in questo ambito mirano a formare studenti più consapevoli e a valorizzare la creatività attraverso l'uso di strumenti e linguaggi visivi.

Obiettivi principali

Contrastare l'analfabetismo iconico: Insegnare a leggere, interpretare e comprendere in modo critico le immagini che ci circondano.

Potenziare le competenze: Migliorare le capacità degli studenti e del personale scolastico nelle tecniche di produzione di immagini (cinema, video, ecc.) e nell'uso dei media digitali.

Formare un pubblico consapevole: Aiutare a sviluppare una comprensione più profonda e critica del mondo visivo e della "rivoluzione digitale".

Promuovere la creatività: Incoraggiare l'espressione personale attraverso la sperimentazione di tecniche e materiali diversi per creare messaggi visivi.

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti includono lo sviluppo di competenze cognitive (comprensione dei linguaggi visivi), sociali (collaborazione e rispetto per gli altri) e meta-cognitive (consapevolezza del proprio processo di apprendimento), promuovendo la crescita personale e la capacità di esprimere emozioni e idee. Competenze e abilità sviluppate da ciascuno si evidenziano nella capacità di riconoscere e decodificare i codici visivi (linea, colore, composizione, segni, simboli) presenti in un messaggio visivo, nell'abilità di utilizzare una varietà di materiali e strumenti per sperimentare diverse tecniche espressive e comunicare idee ed emozioni attraverso il disegno, la pittura, ecc..; nella comprensione critica dei media, delle tecniche utilizzate per costruire messaggi e del loro impatto culturale; nell'acquisizione di una prima conoscenza dell'arte, anche in relazione a contesti storici specifici, favorendo la comprensione interdisciplinare; nello sviluppo armonico della personalità, valorizzando la propria identità e quella degli altri attraverso l'espressione artistica e la condivisione.

Evidenze

Documento allegato

arte.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

La Legge 107 del 2015 (Legge della "Buona Scuola") che, al comma 1, lettera g), stabilisce la necessità di rafforzare l'educazione motoria e promuovere uno stile di vita sano (alimentazione, educazione fisica e sport), inoltre, questa legge dichiara la tutela del diritto allo studio per gli atleti agonisti, garantendo loro le condizioni per conciliare impegni sportivi e scolastici. I progetti e le attività del nostro istituto sono state volte e mirate a promuovere l'attività fisica e lo sport come strumenti fondamentali per la crescita psico-fisica degli studenti, oltre che a promuovere di stili di vita sani, incoraggiando una corretta alimentazione e un approccio sano al movimento, gettando le basi per abitudini durature.

È stato essenziale garantire agli studenti che praticano sport a livello agonistico il diritto allo studio, facilitando la gestione dei loro impegni.

Risultati raggiunti

Il Potenziamento delle discipline motorie nella nostra scuola, ha incrementato lo sviluppo di competenze motorie, come la coordinazione e l'attività fisica in generale.

La Promozione di stili di vita sani e l'attenzione ad una sana alimentazione insieme ad una corretta attività motoria, ha evidenziato per la salute psicofisica.

per il supporto agli atleti agonisti, sono stati sviluppati protocolli specifici per tutelare il diritto allo studio degli studenti che praticano sport a livello agonistico, assicurando che le esigenze sportive non compromettano il loro percorso formativo.

L'attività fisica è riconosciuta come un fattore cruciale per la riduzione di ansia e depressione, per costruire autostima e per stabilire abitudini sane.

Evidenze

Documento allegato

ProgettoSporteSalute.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Il nostro Istituto ha realizzato numerose attività mirate allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti. Attraverso laboratori di informatica e percorsi dedicati al pensiero computazionale, gli studenti hanno sperimentato il coding, la programmazione visuale e la risoluzione di problemi tramite strategie logiche. Parallelamente, sono stati proposti momenti di riflessione sull'uso critico e consapevole dei social network, dei media digitali e dell' IA, con particolare attenzione ai temi della sicurezza online, della tutela dei dati personali, del cyberbullismo e della verifica delle fonti. Sono state inoltre svolte attività di produzione multimediale — creazione di presentazioni, podcast, video e contenuti digitali — che hanno sviluppato creatività, autonomia e capacità comunicative. In collaborazione con realtà del territorio e con il mondo del lavoro, gli studenti hanno partecipato a incontri e testimonianze per comprendere il ruolo delle competenze digitali nelle professioni attuali e future.

Risultati raggiunti

Gli studenti hanno mostrato un significativo potenziamento delle competenze digitali. In ambito di pensiero computazionale, sono stati in grado di applicare strategie logiche e algoritmiche nella risoluzione di problemi, utilizzando strumenti di coding e programmazione visuale con crescente autonomia e consapevolezza.

Per quanto riguarda l'uso critico e responsabile dei social network, dell' IA e dei media, gli studenti hanno sviluppato maggiore attenzione alla sicurezza online, alla tutela della privacy e al riconoscimento delle fonti attendibili. Hanno dimostrato consapevolezza dei rischi legati all'esposizione digitale, al cyberbullismo e alla disinformazione, adottando comportamenti più corretti nella comunicazione online. Nell'ambito della produzione digitale, hanno acquisito competenze nella realizzazione di presentazioni, contenuti multimediali e materiali comunicativi, migliorando organizzazione, creatività e capacità espressive. Infine, grazie ai contatti con il mondo del lavoro, gli studenti hanno compreso l'importanza delle competenze digitali nelle professioni contemporanee, sviluppando un primo orientamento consapevole verso possibili percorsi formativi e professionali.

Nel complesso, i risultati evidenziano un progresso significativo in termini di autonomia, responsabilità digitale e capacità di utilizzare le tecnologie come strumenti di apprendimento e partecipazione.

Evidenze

Documento allegato

foto19.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Le attività hanno avuto l’obiettivo di rafforzare l’apprendimento attraverso metodologie laboratoriali e percorsi pratici, valorizzando il “fare” come strumento per consolidare conoscenze e competenze. Sono stati organizzati laboratori disciplinari e interdisciplinari (scientifici, tecnologici, artistici, linguistici e motori), strutturati in modalità cooperativa e centrati sulla sperimentazione diretta.

I docenti hanno adottato metodi attivi, quali problem solving, project work, learning by doing e attività collaborative, favorendo partecipazione, motivazione e sviluppo del pensiero critico. Il potenziamento delle attività di laboratorio ha previsto l’utilizzo di strumentazioni didattiche, materiali pratici e tecnologie digitali, che hanno reso l’apprendimento più concreto, inclusivo ed esperienziale. Sono stati inoltre realizzati percorsi tematici e progetti extracurricolari, interventi di approfondimento e attività guidate per piccoli gruppi, con l’obiettivo di supportare gli studenti nella comprensione dei contenuti, nel consolidamento delle competenze e nell’acquisizione di autonomia operativa.

Risultati raggiunti

L’intensificazione delle metodologie laboratoriali ha prodotto un miglioramento significativo nella partecipazione e nella motivazione degli studenti, che hanno mostrato maggiore coinvolgimento nelle attività pratiche e nei percorsi di apprendimento attivo. L’approccio basato sul learning by doing ha favorito lo sviluppo di competenze operative, autonomia nello svolgimento dei compiti e capacità di problem solving. Gli studenti hanno evidenziato un rafforzamento delle competenze disciplinari e trasversali, in particolare nella collaborazione, nella comunicazione efficace e nella gestione di progetti. L’utilizzo di strumenti, materiali e tecnologie ha reso l’apprendimento più concreto e inclusivo, con benefici soprattutto per gli alunni che apprendono meglio attraverso la sperimentazione. I percorsi laboratoriali hanno inoltre contribuito a migliorare il clima di classe e la qualità delle interazioni, aumentando la fiducia nelle proprie capacità e la propensione alla partecipazione attiva. Nei gruppi più fragili, il lavoro pratico e guidato ha permesso un recupero più efficace delle competenze di base e una maggiore continuità nell’impegno scolastico. Nel complesso, il potenziamento delle attività laboratoriali ha reso la didattica più dinamica e significativa, favorendo successo formativo, inclusione e sviluppo di competenze chiave negli studenti.

Evidenze

Documento allegato

foto10.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

L'Istituto monitora costantemente i tassi di Dispersione scolastica attraverso l'adesione all'Osservatorio d'Area; ha attivato i progetti quali il DM 170/2022 e DM 19/2024 PNRR per la riduzione dei Divari territoriali e Agenda SUD a.s. 2024; mette in atto strategie di continuità con gli Enti locali preposti al controllo del fenomeno, con i Servizi sociali, con l'ASP 4 di Enna.

Nell'a.s. 2023/2024 ha messo in atto, in qualità di CTS, il progetto pilota contro il Bullismo della Regione Sicilia "Uno, Nessuno e 100giga", realizzato nelle 9 province siciliane e coordinato dall'USR Sicilia.

Gli obiettivi perseguiti sono:

Monitorare e contenere le diverse fenomenologie di dispersione scolastica;

Prevenire i bisogni educativo - didattici e psicosociali dell' utenza in vista del contenimento del disagio giovanile.

Sostenere la realizzazione di esperienze volte a garantire il successo formativo per tutti gli alunni .

L'Istituto inoltre partecipa alle R.E.P. fondate sulla viciniorità/continuità educativo territoriale che si configurano come luogo privilegiato per l'ideazione e la messa in atto di interventi mirati, rispondenti ai bisogni e alle emergenze dei contesti ad alto rischio di marginalità socioeconomico-culturale.

Nell'ambito della lotta al Bullismo e al Cyberbullismo, e in particolare, nell'ambito del Progetto "Uno, Nessuno e 100giga" gli obiettivi perseguiti sono i seguenti:

-Formare docenti, alunni, genitori sulle tematiche del Bullismo e del Cyberbullismo;

-Realizzare azioni ed eventi contro il Bullismo ed il Cyberbullismo

Risultati raggiunti

In relazione al fenomeno della Dispersione scolastica, si è registrata la riduzione dei fenomeni ad essa collegati, nonchè una sensibile riduzione dei fenomeni dell'evasione scolastica.

Nell'ambito della lotta al Bullismo e al Cyberbullismo, e in particolare, nell'ambito del Progetto "Uno, Nessuno e 100giga" gli obiettivi perseguiti sono i seguenti:

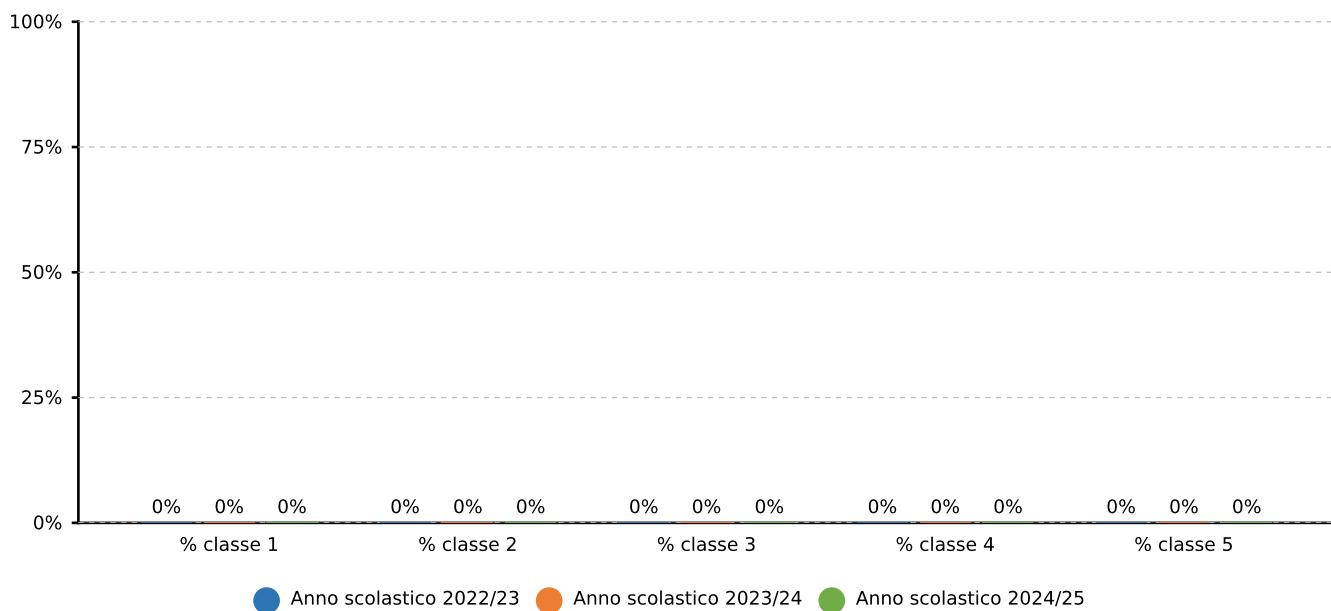
-Formare docenti, alunni, genitori sulle tematiche del Bullismo e del Cyberbullismo;

-Realizzare azioni ed eventi contro il Bullismo ed il Cyberbullismo

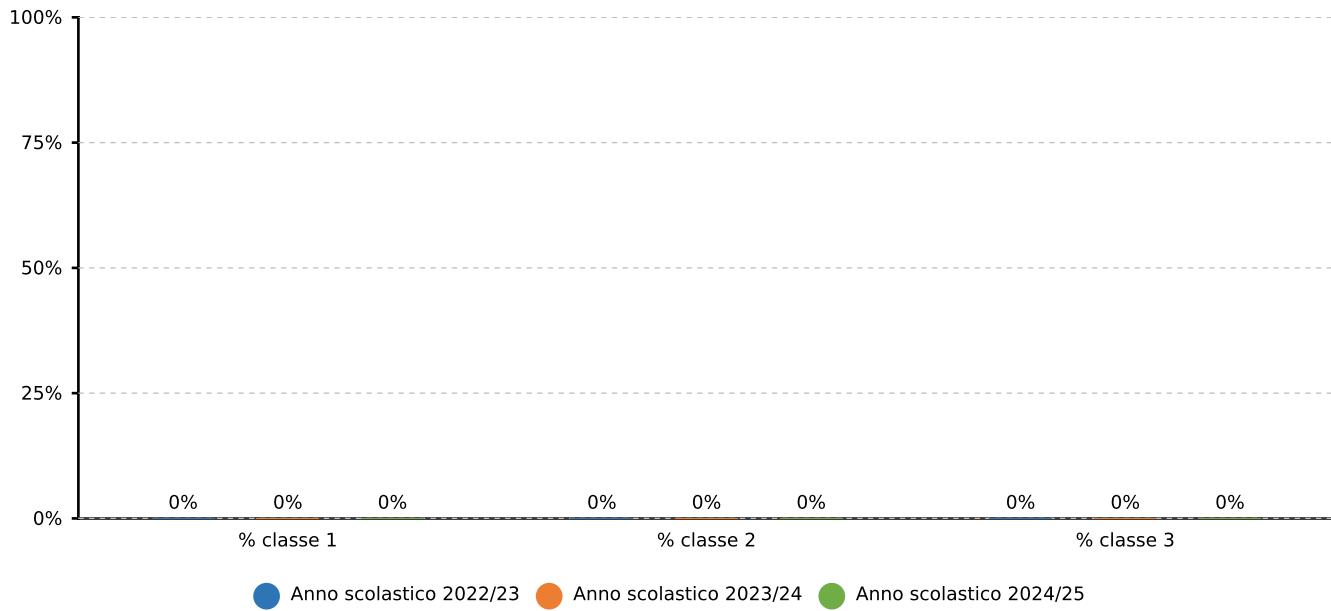
Evidenze



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

[Uno,nessuno e 100giga_Progetto pilota contro Bullismo e Cyberbullismo_compressed.pdf](#)



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Le attività svolte hanno avuto l'obiettivo di favorire l'acquisizione e il potenziamento dell'italiano come lingua seconda da parte di studenti di cittadinanza o di madrelingua non italiana, attraverso interventi mirati e inclusivi. Sono stati organizzati corsi di alfabetizzazione e laboratori linguistici calibrati sui diversi livelli di competenza, con un approccio didattico comunicativo e orientato al supporto dell'apprendimento scolastico. I laboratori hanno integrato metodologie diversificate (cooperative learning, attività multisensoriali, supporti digitali, tutoring tra pari) per favorire la comunicazione, l'ampliamento del lessico, la comprensione dei linguaggi scolastici e l'autonomia nello studio. Sono stati inoltre attivati momenti di orientamento linguistico-culturale per facilitare l'inserimento nella comunità scolastica e nel contesto sociale più ampio.

Risultati raggiunti

Le attività di alfabetizzazione e potenziamento dell'italiano L2 hanno prodotto un miglioramento significativo nelle competenze linguistiche degli studenti di cittadinanza o di madrelingua non italiana. La frequenza ai corsi e ai laboratori ha permesso un avanzamento nei livelli di comprensione, produzione orale e scritta, con un incremento della partecipazione attiva alle lezioni e una maggiore autonomia nello studio. La collaborazione con enti locali, terzo settore, comunità di origine e famiglie, supportata dalla presenza dei mediatori culturali, ha favorito una forte integrazione tra scuola e territorio. Ciò ha garantito una migliore comunicazione scuola-famiglia, un più efficace accompagnamento degli studenti nei percorsi di apprendimento e un aumento della continuità nella frequenza dei corsi. È stato registrato un miglioramento anche nell'inserimento socio-relazionale: gli studenti hanno mostrato maggiore sicurezza nell'uso quotidiano della lingua italiana, una più efficace interazione con compagni e docenti e una partecipazione più consapevole alla vita scolastica. Nei casi più complessi, il supporto mirato ha contribuito a ridurre le difficoltà di accesso ai contenuti disciplinari, facilitando il progresso scolastico. Complessivamente, le iniziative hanno contribuito a promuovere inclusione, equità e successo formativo, consolidando un modello di intervento linguistico integrato e collaborativo.

Evidenze

Documento allegato

[_timbro_Invito20-21gennaio-ScuolePartners-signed.pdf](#)



Prospettive di sviluppo

Le priorità di sviluppo che l’Istituto si è assegnato per il triennio 2025-2028 sono:

- ü Potenziamento delle competenze chiave aggiornate secondo il deliberato nella 3617^a sessione del Consiglio dell’Unione Europea; .
- ü Potenziamento delle competenze informatiche, con particolare attenzione allo sviluppo
- ü del “pensiero computazionale”;
- ü Sviluppo del senso di Legalità/Cittadinanza attiva, enunciate nell’art. 2 del trattato dell’U.E. e nella Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea; .
- ü Potenziamento del livello delle competenze linguistiche sia nelle lingue ufficiali che nelle altre lingue.

I traguardi attesi sono come di seguito esplicitati:

- 1) Capacità di comunicare, interagire, acquisire ed interpretare criticamente informazioni e conoscenze, per risolvere situazioni problematiche e agire in modo autonomo e responsabile;
- 2) Capacità di comunicare e lavorare con gli altri per il raggiungimento di una meta comune o di una soluzione condivisa;
- 3) Capacità di comunicare nelle lingue straniere, utilizzandola per apprendere e sviluppare le abilità cognitive e comunicative ad essa sottese –
- 4) Capacità di adottare comportamenti, pratiche e azioni per formare cittadini con competenze civiche sociali, comunicative, digitali che sappiano rispettare sé e gli altri ed essere responsabili, consapevoli, costruttivi, creativi, cooperativi, capaci di riflettere criticamente e condividere esperienze, mediare, risolvere problemi, fare scelte e prendere decisioni



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Relazione_finale_PTOF_2022_2025